

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №321 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ Детский сад № 321
Протокол № 5
от 31.08.2022



УТВЕРЖДЕНО
МОУ Детский сад №321
И.Б. Вишневецкая
«01» 09 2022г.

**Рабочая программа
воспитателя
подготовительной к школе группы
(возраст 6-7 лет)**

на 2022-2023 учебный год

Составитель программы:
**Шалаева Валентина
Владимировна, воспитатель,**
первой квалификационной категории

Волгоград
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Нормативно- правовая основа.....	4
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной к школе группы	5
1.4 Психологические и индивидуальные особенности подготовительной к школе группы.....	7
1.5 Социальный паспорт группы.....	8
2. Организация режима пребывания детей подготовительной к школе группы в образовательном учреждении	9
2.1. Организация режима пребывания детей подготовительной к школе группы в ДОУ.....	9
2.2. Система закаляющих мероприятий.....	10
2.3. Система оздоровительных мероприятий.....	11
2.4. Организация двигательного режима.....	13
2.5. Расписание организации образовательной деятельности.....	14
2.6. Циклограмма образовательной деятельности на неделю.....	15
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1 Комплексно -тематическое планирование образовательной работы с детьми подготовительного к школе дошкольного возраста (6-7лет).....	17
3.2 Перспективно - тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно- эстетическое развитие.....	18
4. Планируемые результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе на конец 2022/2023 уч. г	82
5. Система мониторинга	86
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	87
7. Список литературы	90
7.1 Предметно развивающая среда в подготовительной к школе группе.....	90
7.2 Материально-техническое обеспечение подготовительной к школе группы.....	94
7.3 Учебно-методические обеспечения подготовительной к школе группы.....	95
Лист корректировки	97

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Рабочая программы подготовительной к школе группы (далее Программа) построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 6-7 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Сроком реализации программы является учебный год.

Цель Программы – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- *Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.*
- *Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.*
- *Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.*
- *Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,*

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

- *Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.*
- *Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*
- *Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).*
- *Обеспечение коррекции речевого развития детей, зачисленных на занятия с учителем-логопедом с учетом их индивидуальных особенностей***.*
- *Приобщение дошкольников к культурному пространству города Волгограда и Волгоградской области***.*

Программа определяет **обязательную часть**, а также включает в себя региональный компонент***).

1.2 Нормативно-правовая основа

Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы составили:

- Конституция РФ, ст.43, 72
- Конвенция о правах ребёнка (1989г.)
- основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
 - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273
 - Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 " «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», срок действия 01.03.2027. ";
- Устав ДОУ.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.3 Возрастные особенности контингента детей подготовительной к школе группы

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со

старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Кроме того, при организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия г. Волгограда***.

1.4. Психологические и индивидуальные особенности детей

подготовительной к школе группе

Общие сведения о группе

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей — 23 человека.

Группа, возраст	Группа по физкультуре				Основная - 21 Подготовительная - 2
	ЧБД	1	2	3	
Группа Подготовительного к школе возраста	4	8	7	2	

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников. При построении образовательного процесса также необходимо учитывать и индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Познавательная сфера
	Ж	М	
Группа Подготовительного к школе возраста	5	18	Соответствует норме развития

1.5 Социальный паспорт группы

Воспитанники группы воспитываются в разных социального статуса семьях.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	19
Неполная семья	4
Многодетная семья	5
Проблемная семья	3 Манченко М., Иванюго Д., Жучкин Г.
Семья с опекуном	1 Иванюго Д.
Ребёнок инвалид	1 Бондаренко Т.